

## EL DESAFIO DE EDUCAR

Roberto Curi Hallal  
2015

### SOBRE MODOS DE ESTAR-JUNTOS

Motivar sin benevolencias ni asistencialismos, con cuidados y sin depreciaciones grupales, estas algunas cuestiones que permean lo cotidiano institucional.

Es grande el desperdicio de personas, informaciones, relaciones, familias, todos están y muchos son como paisajes omitidos desaprovechados. Mientras la propuesta indígena de que la aldea educa inspira algunos, muchos buscan en el exterior herramientas educativas aplicables a las masas. Cualquier ingeniería institucional fracasa si no incluye la cultura local, las familias y todos los funcionarios. El colonialismo disfrazado usa la misma política para vender bebidas, género, *fast food* y educación formal, cada cual con sus tóxicos.

*"El precario equilibrio del mundo, que ruela al borde del abismo, depende de la perpetuación de la injusticia. Es necesaria la miseria del muchos para que sea posible el derroche de pocos."* (Galeano)

La construcción de liderazgos positivos o negativos comienza en las casas, se sigue en las calles y se escenifican sea club, escuela, estadios, shows. No basta la creación de leyes y capacitaciones, ellas siempre van a ser insuficientes por no transportar la convicción necesaria para el convencimiento que instala y construye responsabilidades. Ninguna ley anti (cualquier cosa) tendrá la fuerza de la educación continuada. Ninguna herramienta substituirá un educador motivador. Las políticas de prevención no alcanzan se instituidas por el Estado por la falta de personas calificadas en una universidad que no ponga como centro de la cuestión una prevención para la vida permanente e inclusiva, en otras palabras, sin la transversalidad de los valores y la constancia de cuidados, todos los fenómenos protegidos por el anonimato, por el miedo, por el proteccionismo quedaran encubiertos y postergados.

El aumento del tiempo de presencia propuesta en la educación integral solo aumenta la obligación de estar encerrado en la institución, mientras no haya

cambio en el contenido y en la forma de estar juntos, el tiempo aumentado elevará el nivel de insatisfacción en aquellos que se sientan obligados a estar en un ambiente que no les es favorecedor de novedades útiles.

Cuidar de las percepciones, retomar valores, poner en práctica la administración de las adversidades, incluir los dolores, las pérdidas, las derrotas, los daños silenciados, los maltratos, los líderes negativos, los chismes, el proteccionismo que encubre los daños, las agresiones físicas y morales, las ofensas. Estas posturas anti-alumno, anti-escuela, anti-humanos tan difundidas en los *games*, en la inadecuada educación para "vencer", que incita el confronto, el desafío, el líder, el comandante de las falsas bromas las risas cómplices, la omisión y la indiferencia conniventes. Estas redes ofensivas son resultado de procesos donde los abusos de poderes no son enfrentados con inmediatas acciones desestimulantes, con la urgente identificación de los violentos y de las violencias.

En contrapartida, falta urgencia en la escucha, en la inclusión participativa por parte del cuerpo discente y de muchos funcionarios que aunque pertenezcan a la institución jamás son incluidos en la dinámica de su construcción. Sistemas opresivos y creatividad se excluyen.

La formación de Equipos Gestoras, con participación de representantes de familias, alumnos, profesores, funcionarios, prestadores de servicios en general componiendo una representación que fortalezca la propuesta de convivio institucional de forma amplia y que deje de inocentemente acreditar que modificaciones en el tiempo, en el currículo, la sustitución de personas o la adquisición de una herramienta copiadora pueda solucionar un problema que dice respeto a los humanos y que necesariamente dependerá de ellos para encontraren mejores y más bien aprovechadas formas de estar-juntos.

## SOBRE LA REALIDAD

La sociedad de consumo excluye, los excluidos no pueden pagar todos los precios por sus sobrevivencias, la ganancia compite con la miseria y con la humanidad, la corrupción económica es secundaria a la corrupción de costumbres y de valores, las injusticias son más banalizadas y omitidas en países donde los paisajes omitidos niegan la visualización de las miserias

producidas por estos mismos países que explotan. Entonces todo lo que estamos hablando respecto a la educación solo manifiesta la condición de una pequeña parte de la población, aquella que puede pagar, los ajustes económicos disminuyen cada vez más la calidad de vida de todos, pero mucho más de los excluidos. "La tecnocracia internacional, que impone al Tercer Mundo sus programas de desarrollo y sus planes de ajuste, también asesina desde afuera y desde lejos." (Galeano)

Ficciones, artificialismos, figuras sustituyendo escritos, opiniones ignorantes sustituyendo saberes construidos, aventureros en cargos de liderazgo, vidas vaciadas secuestradas en tiempos y contenidos, ilusiones plantadas en tierra infértil, promesas manipuladas, trampas institucionalizadas, Estado esclavo, líderes corruptos, pueblos humillados. Este sistema se apoderó de la libertad prometiendo una libertad ficticia y un futuro mal construido. Esto es lo que los niños y adolescentes van conociendo al crecer, padres desempleados, mal empleados, sobrevivientes, maltratados, usados, en permanente búsqueda de tranquilidad y seguridad, entonces los adolescentes están se evadiendo de ese mundo con sus instituciones que dañan, exponen al riesgo y quitan oportunidades.

No coinciden el discurso que promete el paraíso y la acción que condena al infierno.

#### PRESENCIAS Y AUSENCIAS Roberto Curi Hallal 2015

Después de conocer al placer y al maltrato queda más difícil abrir mano de ellos. La reiteración de cualquier modalidad de convivio genera acostumbramiento y será con esta certeza que los adultos deben repensar sus presencias y ausencias en la vida de los niños.

Los afectos que acompañan los actos son mensajeros. Aunque pueda parecer insensato los humanos tienen interés por accesorios aparentemente inútiles, es a través de pequeños actos, siendo transportadores de afecto, que ellos calman con sus presencias, entonces hacen compañía, pasan de fondo a la figura, recuerdan el valor de lo acumulativo levemente combatiendo el desperdicio que sería su descarte, me remite a las colecciones de infancia donde los objetos representaban otros de mayor valor provocando conmociones y cuidados en su preservación. O en el otro

extremo desorganizan instalando un caos afectivo, una muestra única con intensa presencia de maltratos, ofensas que mediante reiteración se incorporan sin *consciencia crítica* como modo de ser. Sin contrastes y sin variables, sin sobresaltos, el abandono de todas las creencias, la negación de las ofensas, certifican besos que no fueran dados, la calma que nunca está, la ausencia de paz, constituyendo una vida violenta, ocupando a los ingenuos que por desconocimiento no encuentran sentido en una vida con paz y gratitud quedando el delito como institución que le da la sobrevivencia, el equilibrio patológico (por exposición al riesgo y a la muerte), aumentando su cultura de enfrentamientos con un Estado policial que hipócritamente termina por eliminar sus restos de humanidades, sea por reiteradas violencias, sea por muerte. Las calles les aprisionan, les condenan, les intoxica, les invisibiliza, les niega la ley, la interdicción mediante educación, cuidados familiares, estructuraciones necesarias a la construcción de sus identidades.

Y la situación no termina de dañar a un grupo social porque las repercusiones de tales modos de organizar vidas se extienden a convivios y confrontes de clases sociales cada vez más alejadas por discriminación social y económica. La misma descripción cuanto a oportunidades no se repite con los hijos con oportunidades, sin embargo, la falta de mediación de la familia, que cada vez más, deja de ser el núcleo primario de la formación de los hijos y la intromisión de la publicidad, del mundo del consumo, de las costumbres ajenas a la familia y a valores, les condena a una importante falta de ley, de límites, de valores. Fenómeno este agravado por varios cambios en el modo de vida de los miembros de la familia, en la hiper valoración e idealización del trabajo, en la propaganda que hiper valora el trabajo extra casa, en la estimulación a que la mujer salga de la casa exactamente en un momento que el uso de la tecnología permite que labores puedan ser hechos a distancia, que las empresas se organicen de otra forma sin compulsividad de presencias y de modelos inadecuados para la actualidad, modelos estos provenientes de las exigencias de servilismo de la sociedad industrial.

La cuestión de la opción de las mujeres es un derecho adquirido hasta cuando sean ellas obligadas a someterse a sub empleos, distantes de sus viviendas y sin el apoyo indispensable para la crianza de sus hijos, de esa forma, ellas no abandonarían sus propios hijos para cuidar de los hijos de mujeres extrañas. Considerando que más del 50% de las mujeres de

América Latina crean sus hijos sin la presencia del padre, quedan sobrecargadas en el cumplimiento de las funciones materna y paterna con todo lo que eso pueda significar en términos de esfuerzo, dedicación y conflictos. Cabe decir que la cuestión de la ausencia no necesariamente es dañina pues es parte de la realidad que los padres tengan otros intereses y actividades en sus vidas, sin embargo, los primeros tres años de vida de un ser humano son cruciales para organizarles una estructura sólida que sirva de apoyo para sus vidas. La presencia con calidad aunque con tiempos limitados es importante, entonces en aquellas situaciones que no haya otra salida sino estar poco tiempo con los hijos, que por lo menos este tiempo se dedique a estar con ellos directamente, acompañándoles, dándoles atención y cuidados.

También las mujeres que las emplean no siempre siguen cuidando de sus hijos por ausencia o por negligencia marcando negativamente la vida de niños que sin opción establecen vínculos con cuidadores ajenos a su familia, a veces pasando a ser su familia extensiva por derecho y por presencia afectiva.

Actualmente, siempre y cuando las mujeres y los hombres tengan una educación que les permita defender el derecho a sus maternidad y paternidad, muchas parejas jóvenes están buscando convivir con sus hijos dándoles calidad de convivio y cantidad de cuidados suficientes para un desarrollo con más confianza y mejor estructuración cada vez más necesaria para el enfrentamiento de un mundo que empeora en calidad y humanidades.

Tanto las presencias cuanto las ausencias dejan huellas en la memoria de los humanos.

¿CRECER U OBEDECER? Roberto Curi Hallal 2015

Los niños y los adolescentes con sus conductas acostumbran devolver el mundo que les fue presentado a lo largo de sus existencias. El amor o el odio presente en sus horizontes, jugar o pelear, asistir gentilezas o confusiones, sufrir el hambre o la abundancia, límites eficaces o permisividades tóxicas, infantilismos o respeto a los tiempos evolutivos, cuidados o inducciones,

manejos o estímulos. Disueltas en el tiempo y en el espacio las amuestras son incorporadas y aceptadas como el mundo que les presentamos. Si el concepto de desarrollo esté vinculado al dinero, a las máquinas, a las conquistas habrá terreno abundante para el consumismo y la ganancia, si los vínculos estimularan a valores inmateriales habrá el conjunto de estímulos para acciones con consecuencias de afectos y valores humanos. Entre uno y otro extremo hay aquellos que independiente de los estímulos se adecuen o no a ellos ya que la formación de la identidad depende del estímulo pero también depende de características singulares de cada persona, historia local e historia familiar, se establece de esta forma la concordia o la discordia con el colectivo prójimo. La adolescencia es un período donde se construye un posicionamiento individualizado más evidente, será entonces por el surgimiento de un fenómeno descrito por el psicoanálisis como **resignificación** que lo aprendido desaguará en una persona con su opinión propia más evolucionada que nunca y en condiciones que definir el sí y el no en relación a su aceptabilidad en relación al mundo de los adultos que hasta entonces fueran formadores basado en el ideal de los adultos prójimos a ellos. Padres y educadores que sigan insistiendo en sus modelos sin atender para la inclusión de la opinión de los adolescentes cometerán el daño de colonizar sus destinos subyugándoles a una obediencia que contraria la necesidad de la construcción de sus individualidades a través de la construcción y de la desconstrucción permanente que educa para la vida.

Muchos conflictos entre padres e hijos acontecen exactamente en el confronto de visiones de mundo, aquello que para unos sería el camino facilitador del éxito para otros es una condenación que destruye sueños.

El contagio de poder que reviste la paternidad y la maternidad de hijos niños no se sostienen en la adolescencia que se sigue al dejar de ser niños. Si procesada y elaborada permite una evolución en la lectura que los padres harán de sus hijos, entre tanto, aquellos que sigan indiscriminadamente la decisión **por los hijos** en lugar de decidir **con ellos** tienden a promover un desequilibrio en las relaciones familiares convirtiendo el grupo familiar en un espacio de divergencias y desuniones. Al crecimiento biológico y psicológico de los hijos deberá darse el movimiento equivalente en relación a sus padres que igualmente cambian como personas de la misma forma como cambian sus funciones en relación a la demanda de cuidados y asistencia por

parte de sus hijos. Sin esta evolución de todos habrá siempre discordias, retrasos y desencuentros. Mientras que en la infancia los hijos idealizan y obedecen incondicionalmente, los padres determinan y deciden por ellos, semejante postura no se mantiene con el crecimiento ya que la individualización de los hijos y la adquisición de opiniones propias pueden dejar de coincidir con la de los padres. Tornar obligatoria la obediencia anula iniciativas y tanto la omisión como la desconsideración condena a los hijos a renunciar sus aptitudes e intereses personales para cumplir con lo esperado por sus padres sin decepcionarlos. La frustración de semejante encaminamiento se hará saber a lo largo de los años, en cada resignificación que la vida exija.

La construcción de la autonomía que se apoye en respeto a las individualidades de padres e hijos abre puertas para que el crecimiento sea bien recibido por todos. En el otro extremo la culpabilidad por la desobediencia limitará la conmemoración del éxito alcanzado, equivaldría a decir que en función de las relaciones de vínculo, los hijos necesitan permiso de sus padres para alcanzar y disfrutar de sus éxitos, y la aceptación, la conmemoración son los rituales de pasaje de la dependencia infantil para la vida adulta con derecho a la autonomía.

La aplicación de modelos pre moldados, reproducidos, repetidos, copiados, niega un derecho fundamental para el ejercicio de las libertades individuales que se apoyan siempre en la **singularidad**. La construcción de cada identidad dependerá del conjunto que se forme como una red de cohesiones que permitan saber que educar es facilitar la comprensión de la realidad, en aquello que está inscripto en la naturaleza de cada uno, en los mitos de cada grupo familiar, en las fiestas, en los encuentros de las personas, en la risa de los partos, en el llanto de los velatorios, en el coraje de enfrentar las respuestas, en la serenidad de aceptar las pérdidas, en la humildad de acoger los ganancias, en la acogida de ver humanos intentando, evolucionando y creciendo juntos en cada etapa y en los tiempos a ser por ellos vividos.