

PAISAJES DECLARADOS Y OMITIDOS EN LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

Roberto Curi Hallal
2015

"El paisaje es esencialmente mundo antes que naturaleza, es el mundo humano, la cultura como encuentro entre la libertad humana y el lugar de su desarrollo: la Tierra". (Jean-Marc Besse)

¿Quiénes son los niños y adolescentes? ¿Nos llegan asistidos, dirigidos, conducidos, enajenados, inducidos? ¿La afirmativa de que los valores presentes en la educación formal han mejorado se apoya en cuales bases, en los instrumentos, en las herramientas, o en el conocimiento de la dinámica de la familia y de la realidad? La educación formal básica no está volcada para la realidad, instrumentos no preparan ningún niño para ser incluido en una vida donde los descuidos son permanentes y la renuncia al cuidado crece en todo el Occidente. La tercerización del cuidado de los hijos es una realidad problemática que habita de forma creciente en los países que definen y divulgan el trabajo como la fuente ideal de solución para todos. La discusión sobre subempleos, desempleos y otros queda omitida, entre tanto, muchos padres dejan de cuidar de sus hijos para, mediante pago, cuidar de los hijos de desconocidos inseridos en un sistema sin afecto y sin parentesco - excepto la dedicación espontánea de alguien que traiga la dedicación desde su casa.

Muchas escuelas, muchos profesores y alumnos viven de curar heridas.
Obligados a ser vencedores
Descalificados como perdedores
Incentivados a la competitividad
Descalificados como cooperadores
Todos fundamentos conceptuales sin protagonismo de los humanos.

PAISAJES OMITIDOS

El concepto de paisaje en su uso más amplio y metafórico "...se comprende no como un objeto sino como una representación, un valor, una dimensión del discurso y de la vida humana, o aún, una formación cultural...hasta mismo el

paisaje real es el producto, a veces contradictorio, de un conjunto de intenciones y actos humanos" (Besse)

Hay un consenso en valorar la educación como prioritaria en cualquier propuesta de desarrollo, pero es elevado el nivel de insatisfacción con el resultado de los aprendizajes efectuados por los alumnos, especialmente con lo que provienen de familias pobres, con el ritmo de las reformas y por las resistencias a las transformaciones. La ausencia de equidad y la lentitud ponen en riesgo todos los esfuerzos de cambios.

*Algunas evidencias son los deficientes niveles de educabilidad con que llegan alumnos de diferentes niveles sociales, al mismo tiempo faltando incluir políticas integrales con respeto a los docentes, cuya profesionalización se convierte en una necesidad. La nueva pedagogía estará basada en el objetivo de **aprender a aprender (ver anexo Formación de educadores)**, lo cual significa que el docente ya no deberá solamente transmitir conocimiento sino la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida.*

La educabilidad se refiere (a) un desarrollo cognitivo básico, que se produce en los primeros años de vida y está vinculado a una sana estimulación afectiva, buena alimentación y condiciones sanitarias adecuadas, y (b) una socialización primaria mediante la cual los niños adquieren los rudimentos de un marco básico que les permita incorporarse a una institución especializada distinta de la familia, como la escuela." (Tedesco)

Considerar como fundamental:

Urbanización de la pobreza

Perdida del capital social

Grupos empobrecidos

Grupos crónicamente empobrecido

Inaccesibilidad a una educación adecuada a una incorporación productiva

LO QUE HACE CON QUE ELLOS RENUNCIEN A MATER PATER

Los niños están abandonados a la propia suerte, infelizmente el azar no les toca a la puerta. La abstracción ingenua del jugar por el jugar pedagógico esconde la peor de las realidades, la negación de los traumas y de los dolores banaliza el sufrimiento, el aislamiento del asombro tiene

características de claustro, el silencio se asocia a los maltratos vividos en la vida real. Los niños abandonados crecen asistiendo violencias, en la TV, en los *games*, en las calles, en las casas, en las escuelas. O uso inadecuado de los conceptos psicológicos y neurológicos han contribuido negativamente para lo conceptual de la infancia y de la adolescencia. Curiosos opinan, realizan y deciden en la administración de la atención interpretando y cronificando errores repetidos a cada generación. La no-inclusión de la realidad deforma las funciones de la escuela, de la enseñanza y de la aprehensión de la realidad. Como resultado promueve la enajenación que cierra las puertas para la comprensión del mundo en que cada niño vive sus experiencias vivenciales. Los desafíos de la vida son cargados por todos donde estén, estando presentes en el cotidiano de la escuela, sea en la enseñanza de cualquier edad o nivel, la lectura de esas realidades deberá ser el principal objetivo y estímulo para la lectura e interpretación de los datos que construyen habilidades para leer el mundo. El crecimiento intelectual es inútil si no es acompañado de la humanización que da sentido a la existencia. Estos son los elementos que dan la base para la creatividad o la inutilidad.

El sistema escolar consigue unir lo inútil a lo desagradable. Ningún adolescente sensible e inteligente acepta pacíficamente semejante lavado cerebral. Tanta información ofrecida en la hora y en el espacio de convivencia de los adolescentes y jóvenes contrasta con la obligación que limita tiempos y espacios considerados a penas unilateralmente por el sistema.

Algunas de las funciones mínimas que componen la **expectativa** de aquellos que frecuentan una escuela y que muchas veces son paisajes omitidos y negados.

PAISAJES DECLARADOS

- Incentivo a la inteligencia
- Formación y promoción de la investigación
- Filtraje e interpretación de datos
- Construcción del pensamiento crítico
- Evolución de la información al conocimiento
- Selección de intereses

Construcción de la sociabilidad

Formación de liderazgos que comprenda ser líder y liderado

Inclusión de la confraternización como práctica del bien-querer

Modelos de identificación

Trabajo en conjunto, formación para vivir en grupos

Conciencia social

Revisar exhaustivamente los mitos que perpetúan los prejuicios

Respeto a las diferencias.

Para alcanzarse a algo mejor hay que dar prioridad a una educación inicial en las estrategias de transformación educativa y dar mayor importancia a los factores no directamente cognitivos en las innovaciones pedagógicas (formación ética, dimensión afectiva del aprendizaje, etc.)

Del profesor que detenía el conocimiento al acompañante que prepara para discernir la información manipulada de aquella que deba ser profundizada, está la evolución del mundo digital que al mismo tiempo en que facilita el acceso a la información y a la memoria, **excluye el encuentro humano presencial formador de afectos y recuerdos.**

De la separación de los muros y de las evaluaciones que esconden aptitudes y revelan fragilidades, de la ignorancia ingenua hasta el odio contenido en el abuso de poder, de la escuela pública desguazada hasta la escuela que enajena y excluye a los sin-oportunidades.

Un profesor que se interesa por todo frecuentando una escuela que incluya la realidad local, sumado a un currículo que se actualiza junto con la realidad vivida en la vida real de sus frequentadores no puede aceptar centralizaciones que reproducen modelos de los colonizadores que crearan la escuela que deforma, promotora de obreros callados, la escuela catequética, promotora de obediencias mudas, la escuela de los que saben enseñando los que no saben, promotora de sumisión a la arrogancia.

La escuela que perdió el rumbo, está encerrada en sus propios mitos gira entre ofensas, decepciones y dispersiones. Siendo un espacio sin creatividad y sin estímulo para la solución de problemas, crea una inactividad que no comporta tanta energía disponible. Quedando los niños y adolescentes sin rumbo y sin metas. Los instintos más salvajes, la falta de educación y el

abuso de poder estimulan la construcción de liderazgos negativos. Los más violentos dictan las reglas, los más pacíficos sufren, los más educados no se involucran y los más inteligentes y pacíficos quedan a disposición para el ensayo del sadismo que los más violentos llevan triunfantes por el resto de sus vidas. La escuela desde este punto de vista construye un modelo de corrupción. Profesores y alumnos agresivos se protegen, hablan un mismo lenguaje, profesores y alumnos más cordatos callan ante las violencias por no tener una educación que les prepare para enfrentar la violencia y los violentos.

Los espacios explotados en los lugares cerrados privatizan los sonidos e el paisaje y ficcionan todo aquello que puedan en nombre de una pseudo realidad. Esta ficción es más una del universo del "hace de cuenta" que calla la realidad como ella es e impone una ficción social, corporal y estética.

Repensar la educación es mirar para los propios pies, para el piso donde se pisa y ver los ojos de aquellos que asisten nuestro perplejo desconcierto. Preparar para la vida exige conocer la vida cotidiana, el mundo después de los muros, la creatividad que motiva y la construcción de la confianza que siempre será resultado de una conquista colectiva jamás alcanzada en modelos verticales y con excesos o carencias del *sí* y del *no*.

Las habilidades y las fragilidades de cada uno marcan el camino individual a ser incorporado a las demás actividades que preparan para vivir el conjunto que aproxima el *yo* del *nosotros*. Sin esta noción de la existencia los humanos quedan condenados al individualismo que usa el otro, tal cual el sistema actual enseña durante todo el tiempo de la frecuencia de los alumnos y profesores.

Afirmo, siempre afirmo que el individualismo desemboca en la competición, la competición en el estímulo al confronto. La colaboración crea condiciones para la construcción de la sociedad de la amistad, donde todos podrán beneficiarse sin necesitar usar a nadie, ni usar del artificio de la exclusión.

La estructura de nuestras inteligencias es social, porque la sociedad determina su configuración y sus posibilidades...Aunque estructuralmente sea social, cada uno tenemos nuestra propia inteligencia personal, autora y fruto de nuestra biografía. Sin embargo, funcionalmente tampoco estamos

solos. Como vivimos bien o mal. Pensamos, sentimos y actuamos en una situación y en interacción con otros sujetos" (Marina p. 29)

Una educación cooperativa y expansiva es el único horizonte posible para que los humanos vuelvan a ser pares en espacios comunes como en la escuela, en lugar de mirarse para siempre como enemigos irreconciliables.

La educación formal no entra fondo en el abordaje de temas que son esenciales para comprender el mundo hostil, complejo y sin previsión en que vivimos. Hablamos en estimular el análisis y el espíritu crítico de los educandos. Propongo una educación que construya una consciencia crítica capaz de un cuestionamiento constructivo permanente y no para acumular informaciones con visiones parciales e inducidas a los intereses políticos de quien las enuncia. La pérdida de la objetividad de la verdad, o sea aquella que aparece por si misma a través de la contundencia de los hechos y no sea pasible de alteración por mediación de aquellos que responden a los intereses dominantes de la sociedad.

Estos poderes previamente dados someten a los niños al deseo de los adultos, juzgándoles seres inferiores.

"La experiencia inmediata de la presencia del mundo supone una expansión de la sensibilidad." (Jean-Marc Besse)

En el desencuentro de la ficción y de la realidad los niños y adolescentes exigen que les ofrezcamos la verdad.

Algunos de los conceptos aquí expresados son utilizados en otros sistemas frecuentados por niños y adolescentes. La propuesta que se apoya en valores que sostenga a la humanidad como especie y como grupo de acogida ofrece a todos aquellos que se comprometen en cuidar del prójimo como a sí mismo, con las mismas reglas y los mismos derechos una sociedad más centrada y equilibrada.

La construcción de colectivos exige cooperación y colaboración, la construcción del individualismo exige competición y la exclusión de las diferencias. Los sistemas acogen ambos modelos, habiendo siempre preponderancia de uno sobre el otro. Se consideramos que cada ser humano es un patrimonio de la humanidad, que carga consigo una historia cargada de sentidos, entonces cada uno hará parte de un mundo. Sabiendo incluir el

respeto a la individualidad para organizar grupos de talentos agregados con metas comunes, estaremos construyendo un mundo diferente de aquel que enaltezca ciertos individuos para hacerlos superiores a los demás por sus habilidades, al mismo tiempo negando el valor de las habilidades del prójimo, y lo que es peor sin saber dialogar con las diferencias. Si cada habilidad es conmemorada y aprovechada, todos tendrán un lugar de participación en estas definiciones que educarían para que nadie sea superior a nadie. Las distorsiones a corregir ahorrán la humanidad de la educación que discrimina, que crea la participación y la decisión unilateral. Si corregirnos estos conceptos ellos interferirán positivamente en el presente y en el futuro promoviendo la convocación democrática y participativa.

Cuando los que no-saben opinan por los que saben, la interferencia del dinero, del poder, de la manipulación de las palabras, crea un orden desconfortable. La conservación de la naturaleza, sea por lo que atinja, a los humanos o al medio ambiente, favorece la adhesión del compromiso con la ética se transformando en una convocatoria para cuidar.

Por eso estoy convencido de que la única manera de incluir a todos en una sociedad y desarrollarla es a través de la igualdad de oportunidades y de políticas educativas a largo plazo -con el foco puesto en los sectores más vulnerables-, que incluyen salarios adecuados para los docentes, pero también la exigencia en sus competencias y su formación que deberá ser permanente. Es el único horizonte posible para que los chicos vuelvan a ser pares en espacios comunes como la escuela, en lugar de mirarse para siempre como enemigos o rivales.

Propongo una educación que construya una consciencia crítica capaz de un cuestionamiento constructivo permanente y no para acumular informaciones con visiones parciales.