

¿LECCIONES O ENCUENTROS?

Roberto Curi Hallal
2015

*"La razón y la pasión son el timón y la vela...de nuestra alma navegante".
Kahlil Gibran*

LECCIONES O ENCUENTROS las proposiciones que se enuncie pueden y deben aplicarse a todos los sujetos aquí presentes. Esta lectura crítica hace inevitable romper adherencias y adhesiones que nos vinculan a ideas, mitos, instituciones y sistemas que nos ofrecen alguna pertinencia. O nos identificamos una representación populista del pueblo que ilude a sus autores o la representación clasista de las élites, perfecta para engañar. Esta lucha de clasificaciones divide el mundo de dominadores y dominados, entre los que clasifican y los clasificados.

"Los nombres llevan acoplados adjetivos tácitos y los verbos silenciosos que tienden a consagrar o a condenar, a instituir como digno de existir y de perseverar en el ser o, por el contrario, a destituir, a degradar, a desacreditar." Pierre Bourdieu

Entre el valor del capital cultural por la inclusión ficticia del bien sucedido y la eliminación escolar de los niños pobres hay un sistema de valores que induce al prejuicio un resultado deseado. El futuro no evalúa nada por usar elementos del presente, entonces determinadas condiciones cambian destinos. Aprender del desconocimiento, desmitificar, tener coraje de abandonar las falsas imaginaciones, el autoengaño colectivo mantenido y alentado, los valores que legitiman la distribución desigual del capital social.

Dentro de los sistemas cohabitan la ignorancia de la información disfrazada de conocimiento y la ideología de los ejecutores que facilitan o complican las relaciones y los procesos. Es hablar de poderes o quien decide, evitar reducir a categorías a las realidades sociales, grupos o instituciones.

"Es más fácil tratar a los hechos sociales como cosas o como personas que como relaciones...El principio de la acción histórica, ya sea del artista, del científico o del gobernante, ya sea obrero o del funcionario subalterno, no es un sujeto que se enfrente a la sociedad como a un objeto constituido en

la exterioridad. No reside en la conciencia ni en las cosas, sino en una relación entre dos estados de lo social, es decir entre la historia objetivada en las cosas, bajo forma de instituciones, y la historia encarnada en los cuerpos, bajo la forma de este sistema de disposiciones duraderas que yo llamo *habitus*." *Pierre Bourdieu*

Esto sería hablar de protagonismos y las relaciones entre sí, estar atento a las relaciones pertinentes, en general invisibles, las categorías entre individuos y funciones, equivalente como sugiere Bourdieu, entre el autor y el lector, o el antagonismo entre el profeta y el sacerdote.

En busca de una eficacia sugiere la introducción de la transversalidad de los valores humanos, hasta alcanzar un extenso territorio de conceptos y teorías, penetrar en sus interacciones, descubrir las técnicas de ocultamiento y revelación, de negación y de conciencia crítica, de falsos nivelamientos entre valores de la nada y del todo, de lo efímero y de lo duradero. Una tarea interminable de construir y desconstruir mediante una educación que no acepte el rol de quien elimina y quien selecciona sin ser creadora se torna una simple repetidora de mitos predominantes. Siendo transportadora de un poder absoluto, reúne y distribuye energías y estructura historias individuales y colectivas. Buscan su legitimidad asociándose al Estado que repite el modelo socialmente instituido de crear y preservar rituales de manutención del poder. Todos los roles distribuidos, todas las posiciones, todas las argumentaciones, o somos agentes o caza. Forjados en sus lugares, en la educación estarán los maestros y los alumnos y sus familias, los que saben y los que no saben, los que ya aprendieron y los que deberán aprender. Cada uno se conformará en su posición partiendo del presupuesto que cada uno complicará con sus roles.

"La visión lucida de la verdad de todas las misiones y de todas las consagraciones no condena a la dimisión ni a la deserción. Siempre se puede participar en el juego sin ilusiones, con una resolución consciente y deliberada." *Pierre Bourdieu*

Vivimos fenómenos que atraviesan la educación y sus consecuencias: el papel de la escuela, las llamadas industrias educativas y otras agencias de socialización tales como las empresas, las familias y los medios de comunicación. Como todo proceso es transitorio debemos cuidar del

desconcierto, repensar el lugar de los valores y sus agentes transportadores y por todas las consecuencias adquirir la capacidad de tornar la educación continuada y permanente como el centro de los cuidados para con los humanos.

Manteniéndome vacunado contra la tentación de la ambición de saber más que Uds. abro el espacio y el tiempo para una convivencia que nos permita construir y desconstruir nuestras participaciones. Les invito a pensar y vivenciar juntas estas experiencias.

Algo me anima y yo me animo, es la atracción que la hace existir. Fluctúan en mí y en lo que veo, ese algo que construye el campo de la acción con encantamiento. La motivación que produce, que es motor del cambio, el indicador del camino a ser construido.

"En nosotros nacen y mueren a cada instante oscuras conciencias, almas elementales, y este nacer y morir de ellas constituye nuestra vida".

*Miguel de Unamuno
- Del sentimiento trágico de la vida -
Cap.VII Amor, dolor, comisión y personalidad p.792*